

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель МС

М.А.К. Калмыкова Л.А./
Протокол № 1
« 17 » 08 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по учебной работе

М.А.К. /Калмыкова Л.А./

« 17 » 08 2022 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Старо-Тахталинская ООШ»
И.А.Ф. /Ферапонтова И.А./

Приказ № 84 от
« 18 » 08 2022 г.

Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для ученицы 9 «Б» класса
по домашнему обучению (8 вид)
для обучающейся Лобановой Татьяны Юрьевны
Учитель:
Калмыкова Людмила Александровна

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «16» 08. 2022 года

2022 – 2023 учебный год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МС

_____/ Калмыкова Л.А./

Протокол № 1

« 17 » 08 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по учебной работе

_____/Калмыкова Л.А./

« 17 » 08 2022 г

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Старо-Тахталинская ООШ»

_____/Ферапонтова И.А./

Приказ № 84 от

« 18 » 08 2022 г

Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для ученицы 9 «Б» класса
по домашнему обучению (8 вид)
для обучающейся Лобановой Татьяны Юрьевны
Учитель:
Калмыкова Людмила Александровна

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «16» 08. 2022 года

2022 – 2023 учебный год.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часа. Количество часов в неделю – 1 час.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1.1. Личностные планируемые результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

1.2. Предметные планируемые результаты

- овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное;

- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения;

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по другому индивидуальному плану.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> - правильно обозначать звуки буквами на письме; - подбирать группы родственных слов (несложные случаи); - проверять написание в корне безударных гласных и звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; - разбирать слово по составу; - выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; - строить простое распространенное предложение с однородными членами; - связно высказываться устно и письменно (по плану); - пользоваться школьным орфографическим словарем. 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - части речи, использовании их в речи - наиболее распространенные правила правописания слов.

2.Содержание учебного курса

Повторение. Предложение. Текст (2 часа).

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы *и, а, но*. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

Состав слова. Текст (3 часа).

Корень. Однокоренные слова.

Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них.

Части речи (24 часов).

Существительное

Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные.

Прилагательное

Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (*близкий, далекий*), оценочной характеристики (*мужественный, добродушный*).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Правописание падежных окончаний единственного и множественного числа.

Местоимение

Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол

Роль в речи. Слова, близкие и противоположные по значению. Неопределенная форма глагола на –ть, –чь, –ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числа (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*).

Наречие

Наречие как часть речи. Наречие изменяемая часть речи.

Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных.

Наречия противоположные и близкие по значению.

Наречия, отвечающие на вопрос как? Где? Когда? Куда? Откуда?

Числительное Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Правописание числительных.

Предложение. Текст

Простое и сложное предложение.

Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений.

Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение (5 часов).

Связная речь

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.

Изложение с элементами повествования с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Повторение. Предложение. Текст.	2
2.	Состав слова. Текст.	3
3.	Части речи. Текст.	24
5.	Повторение.	4
	Всего	33

3 Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Даты по плану	Даты фактич
	Повторение	2 часа		
1.	Простые предложения. Сложные предложения. Распространённые предложения.	1		
2.	Составление сложных предложений.	1		
	Состав слова. Текст.	3 часа		
3.	Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.	1		
4.	Р/р. Составление рассказа по плану. «Ночевка в лесу»	1		

5.	Сложные слова. Сложносокращенные слова. Состав слова. Закрепление.	1		
	Части речи.	24 часа		
6.	Значение предметности. Существительные, близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты характера.	1		
7.	Склонение существительных в единственном и множественном числе. Знакомство с несклоняемыми существительными.	1		
8.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несколькими существительными.	1		
9.	Прилагательное. Значение признака предмета. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1		
10.	Склонение прилагательных а мужском и среднем роде на – ий, -ы. женском роде на – ья. множественном числе на – ьи.	1		
11.	Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений.	1		
12.	Изменение местоимений по падежам. Правописание местоимений 3-го лица.	1		
13.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания.	1		
14.	Р./р. Устное сочинение по картине В.Д. Поленова «Московский дворик».	1		
15.	Выделение глаголов в неопределенной форме. Правописание глаголов в неопределенной форме. Различие по лицам и числам.	1		
16.	Правописание глаголов в повелительной форме.	1		
17.	Наречие как часть речи. Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.	1		

18.	Правописание наречий с глаголами – а и - о на конце. Различие наречий и прилагательных.	<i>1</i>		
19.	Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными.	<i>1</i>		
20.	Различие простых и сложных предложений.	<i>1</i>		
21.	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях.	<i>1</i>		
22.	Сложные предложения с союзом <i>что</i> .	<i>1</i>		
23.	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i> .	<i>1</i>		
24.	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i> .	<i>1</i>		
25.	Сложные предложения с союзом <i>когда</i> .	<i>1</i>		
26.	Сложные предложения. Закрепление знаний.	<i>1</i>		
27.	Сложные предложения. Закрепление знаний.	<i>1</i>		
28.	Предложение. Закрепление знаний.	<i>1</i>		
29.	<i>Итоговый контроль.</i>	<i>1ч.</i>		
	Повторение	<i>4 часа</i>		
30.	Состав слова. Части речи, имеющие общий корень.	<i>1</i>		
31.	Словосочетания, состоящие из разных частей речи.	<i>1</i>		
32.	Простые и сложные предложения.	<i>1</i>		
33.	Разбор простых и сложных предложений по членам предложений.	<i>1</i>		